

♦ **Проявляйте терпение в процессе обучения.**

Когда между приёмными родителями/усыновителями и ребёнком сформируется привязанность, темп его развития начнет определяться природной любознательностью индивидуальными способностями.

♦ **Постарайтесь обеспечить ребёнку оптимальные нагрузки.** Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребёнка.

♦ **Хвалите за усилия, а не за результат.** В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребёнка этому – основная задача и родителей и учителей.

♦ **Верьте в ребёнка.** Вера взрослых в ребёнка – источник его жизненных сил и две трети будущего успеха, как в школе, так и в жизни.

Успешная адаптация детей в школьном коллективе зависит от продуктивного взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Родителям и педагогам следует стать союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей ребенка, развитии его способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков в поведении.

Педагогам важно установить партнерские отношения с ребенком и семьей, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР УСЫНОВЛЕНИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ



@NCU_BY

Минск, ул. Платонова, 22, 11 этаж
WWW.NACEDU.BY



ЕСЛИ К ВАМ В КЛАСС ПРИШЕЛ УСЫНОВЛЕННЫЙ/ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК

Профессии прекрасней нет на свете
Источник знаний вы несете детям
И наш учитель - наш кумир,
С которым познаем мы мир

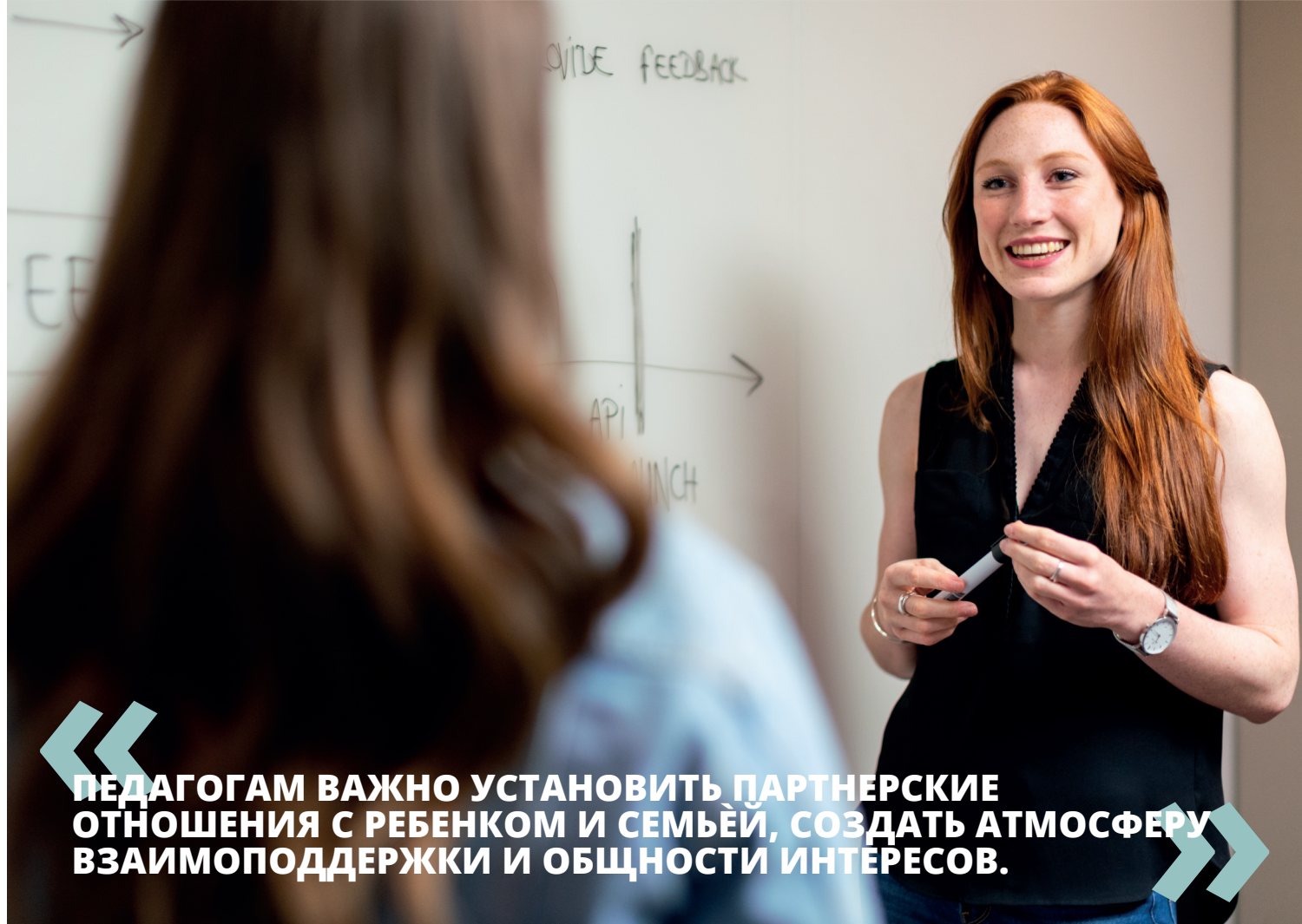
Национальный центр усыновления
Министерства образования
Республики Беларусь

В последние годы растет число семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И это не может не радовать. Усыновленному ребенку или ребенку, воспитывающемуся в замещающей семье, важно быть любимым не только в семье, но и принятым в школьной среде. И это касается не только взаимоотношений со сверстниками, но и выстраивания контакта с учителем.

Педагогам следует знать, что дети, начавшие свой путь с отвержения или психологического неблагополучия, имеют особый путь развития. К ним нельзя подходить с общими понятиями.

ОСОБЕННОСТИ ПРИЁМНЫХ/УСЫНОВЛЕННЫХ ДЕТЕЙ:

- ♦ Размытая привязанность. Нет разделения «свой-чужой», любого взрослого воспринимает, как своего. Возможно состояние «меня окружают только враги».
- ♦ Расстройство пищевого поведения.
- ♦ Повышенная тревожность.
- ♦ Нарушение в эмоционально-волевой сфере.
- ♦ Зажатая мимика.
- ♦ Не может правильно распознавать эмоции людей собственные.
- ♦ Гиперактивность.
- ♦ Требуется дополнительное объяснение всех поступков окружающих людей.
- ♦ Бывает неконтактен с другими детьми, или, наоборот, назойлив.
- ♦ Может не различать «тепло- холодно», «больно-не больно», «хочу в туалет». Все эти состояния может объяснять одинаково, например, «живот болит».
- ♦ Может без разрешения брать чужие вещи.
- ♦ Тотальное фантазирование, особенно из своей прошлой и настоящей жизни. Иногда откровенное враньё. В большей части совершенно безвредное и не для какой-либо выгоды.
- ♦ Требуется повышенного внимания со стороны окружающих.
- ♦ Возможны симптомы истощения нервной системы: плаксивость, апатия, рассеянность, усталость, сонливость.



ПЕДАГОГАМ ВАЖНО УСТАНОВИТЬ ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ И СЕМЬЁЙ, СОЗДАТЬ АТМОСФЕРУ ВЗАИМОПОДДЕРЖКИ И ОБЩНОСТИ ИНТЕРЕСОВ.

- ♦ Применяет процесс самоуспокоения: раскачивается на ногах, на стуле, сосёт палец.
- ♦ Задержка развития речи, памяти и других познавательных процессов. Не может чётко высказать свои желания (сказать «нет!», когда что-то не нравится или, наоборот, сказать «да»), не может правильно объяснить свои мысли, мотивацию собственных поступков.
- ♦ Агрессия, направленная на себя.
- ♦ Может испытывать чувство вины «всё, что со мной произошло – из-за того, что я что-то неправильно сделал, если бы я всё правильно сделал, то этого не было».
- ♦ Может грызть ногти, наносит удары себе.

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ, В КЛАССАХ, КОТОРЫХ УЧАТСЯ ДЕТИ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

- ♦ **Не сравнивайте ребёнка с другими людьми.** Каждый ребёнок уникален, кроме недостатков есть ещё и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому могут преодолеть неуверенность в своих силах и боязнь потерпеть неудачу
- ♦ **Обращайтесь с ребёнком тепло и позитивно.** После того как ребёнок обретёт стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнётся поступательный процесс его развития.